

T.C
ORTAHIŞARKAYMAKAMLIĞI
PİRİ REİS İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her çerihamdan. İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Altınok



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Altınok

Sunuş



Geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık bireyler olması için idareciler ve öğretmenler olarak özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

2019-2023 Stratejik Planımızın oluşturulmasında öncelikle tüm paydaşlarımızın katılımını hedefledik.

Paydaşlarımızın katılımını sağlamak için kurum içinde sağlıklı bir iletişim ortamının oluşturmaya çalıştık.

Ortahisar Piri Reis İlkokulu / Ortaokulu Müdürlüğü olarak hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planı ile eğitim ve öğretime erişim, eğitim öğretimde kalite, kurumsal kapasitenin artırılması alanlarında öngördüğümüz Stratejilerle, hedef ve amaçlarımıza ulaşmak gayretinde olacağız. Nihai hedefimiz, okulumuzda/kurumumuzda gerçekleşecek başarılı çalışmalarla ülkemiz eğitimine ve 2023 vizyonuna katkıda bulunmaktır.

Ortahisar Piri Reis İlkokulu / Ortaokulu Müdürlüğü stratejik planının hazırlanmasında yoğun çaba gösteren Stratejik plan üst kurulu ve ekibine ve emeği geçen tüm personelimize teşekkür eder, çalışmalarımızın ülkemize, ilimize, ilçemize ve okulumuza/kurumumuza faydalı olmasını temenni ederim.

Ali KANDEMİR
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
PAYDAŞ ANALİZİ	40
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	47
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	51
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	55
MİSYONUMUZ.....	55
VİZYONUMUZ	55
TEMEL DEĞERLERİMİZ	56
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	57
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	57
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	59
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	61
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	63
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	64
EKLER:	64

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlıkları İl Milli Eğitim Müdürlüğünün duyurusuyla Üst Kurul ile Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğünün çalışma takvimine göre ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere öğretmen öğrenci ve veli paydaş anketleri uygulanarak, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimizle uyumlu olarak belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali KANDEMİR	Okul Müdürü	Mehmet KAZANCI	Müdür yardımcısı
Selim BOZDEMİR	Müdür yardımcısı	İlker BAYRAM	Öğretmen
Songül MURAT	Öğretmen	Seda Kaya YILMAZ	Öğretmen
Perihan MARANGOZ	Okul Aile Birliği	Volkan TUNA	Öğretmen
Esra AKÇAY	Yönetim Kurulu Üyesi	Sedat BAYRAK	Okul Aile Birliği

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

PRİO Müdürlüğü'nün Tarihçesi

Köyümüzde 1960 yılına kadar okul bulunmuyordu. Bu yıla kadar köydeki öğrenciler Fatih ve Kisarna İlkokullarına gidiyordu. 1960 yılında köyün orta mahallesindeki Nazmiye KIYAK' ın bağışladığı arazi üzerinde okul yapımına başlanmış, aynı yılın ekim ayında eğitim-öğretime açılmıştır.

Eğitim - öğretime başlandığı yıl okulda iki derslik, öğretmen odası, lojman olarak kullanılan kısım, 72 öğrenci ve 2 öğretmen vardı. Bu iki derslikle 1971 - 1972 öğretim yılına kadar devam edilmiş, ihtiyaca cevap vermediğinden dolayı okulun 100 mt kuzeyindeki vatandaşa ait binanın alt katında 1 derslik açılmış olup, bir sonraki yıl kapatılarak okulun lojman tarafına 2 derslik daha açılmıştır.

1978-1979 Eğitim-öğretim yılında, köyümüzün Kuran Kursu Mahallesinde okulumuza bağlı bir derslane, iki derslik açılmış, 2 yıl sonra aynı mahallenin başka sokağına aktarılarak 3 derslane- 6 sınıf haline getirilmiştir. Dershanelerde 6 öğretmen hizmet vermiştir. Bu dershaneler 1984-1985 yılı sonunda asıl binadan uzak olması nedeniyle kontrolü mümkün olmadığından sakıncalı görülmüş olup, öğrencileri Fatih İlkokuluna nakledilerek kapatılmıştır.

Okulumuz binası 1984 yılına kadar 2 derslikle hizmet vermiştir. Yetersiz gelmesi üzerine aynı binada tadilat yapılması-üç ilave derslik ilave edilmesi- okul aile birliğince karara bağlanmış 800.000 TL Milli Eğitim, 5.141.000 TL köylü tarafından karşılanarak söz

konusu tadilat yapılmıştır. 1984-1985 öğretim yılında okulumuz planlı 5 sınıf, öğretmen odası, müdür odası, ders araçları odasıyla hizmete açılmıştır.

Köyümüzün mahalle yapılmasının ardından okulumuzun adı Piri Reis İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz 2011 yılında yeni ve modern okul binasına taşınmış olup, 24 derslik olan okulumuzda Piri Reis İlkokulu, Piri Reis Ortaokulu ve Karşıyaka İmam Hatip Ortaokulu ile birlikte aynı bina içinde eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir

Okulumuzda 24 derslik, 1 Bilişim ve Teknoloji Sınıfı, 2 ana sınıfı, 2 özel eğitim sınıfı bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR			
Adres:	Karşıyaka Mah. 817 nolu sok. No:16	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/yFHQWPK6Zd62		
Telefon Numarası:	462 230 23 27	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	757112@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	trabzonpirireis.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	757112	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2011		Toplam Çalışan Sayısı	36		
Öğrenci Sayısı:	Kız	230	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	251		Erkek	9
	Toplam	481		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18,43	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18,40
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15,86	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		98	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5,5

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi Aralık 2018

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi Haziran 2019

İli: TRABZON			İlçesi: ORTAHİSAR		
Adres:	Karşıyaka Mah. 817 nolu sok. No:16		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/yFHQWPK6Zd62	
Telefon Numarası:	462 230 23 27		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	757112@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	trabzonpirireis.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	757112		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2011			Toplam Çalışan Sayısı	36	
Öğrenci Sayısı:	Kız	235	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	262		Erkek	9
	Toplam	497		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19,41	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19,41
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,06	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		106	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5,5

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi **Haziran 2019**

İli: TRABZON			İlçesi: ORTAHİSAR		
Adres:	Karşıyaka Mah. 817 nolu sok. No:16		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/yFHQWPK6Zd62	
Telefon Numarası:	462 230 23 27		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	757112@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	trabzonpirireis.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	757112		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2011			Toplam Çalışan Sayısı	36	
Öğrenci Sayısı:	Kız	262	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	235		Erkek	9
	Toplam	497		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19,41	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19,41
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,06	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		106	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5,5

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi **Aralık 2019**

İli: TRABZON			İlçesi: ORTAHİSAR		
Adres:	Karşıyaka Mah. 817 nolu sok. No:16		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/yFHQWPK6Zd62	
Telefon Numarası:	462 230 23 27		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	757112@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	trabzonpirireis.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	757112-757175		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2011			Toplam Çalışan Sayısı	36	
Öğrenci Sayısı:	Kız	262	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	235		Erkek	9
	Toplam	497		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19,41	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19,39
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,06	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		106	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5,5

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi **Haziran 2020**

İli: TRABZON			İlçesi: ORTAHİSAR		
Adres:		Coğrafi Konum (link):			
Telefon Numarası:		Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:		Web sayfası adresi:			
Kurum Kodu:		Öğretim Şekli:			
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız		Öğretmen Sayısı	Kadın	
	Erkek			Erkek	
	Toplam			Toplam	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi **Aralık 2020**

İli: TRABZON			İlçesi: ORTAHİSAR		
Adres:			Coğrafi Konum (link):		
Telefon Numarası:			Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:			Web sayfası adresi:		
Kurum Kodu:			Öğretim Şekli:		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız		Öğretmen Sayısı	Kadın	
	Erkek			Erkek	
	Toplam			Toplam	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi **Haziran 2021**

İli: TRABZON			İlçesi: ORTAHİSAR		
Adres:		Coğrafi Konum (link):			
Telefon Numarası:		Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:		Web sayfası adresi:			
Kurum Kodu:		Öğretim Şekli:			
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız		Öğretmen Sayısı	Kadın	
	Erkek			Erkek	
	Toplam			Toplam	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi **Aralık 2021**

İli: TRABZON			İlçesi: ORTAHİSAR		
Adres:			Coğrafi Konum (link):		
Telefon Numarası:			Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:			Web sayfası adresi:		
Kurum Kodu:			Öğretim Şekli:		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız		Öğretmen Sayısı	Kadın	
	Erkek			Erkek	
	Toplam			Toplam	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi **Haziran 2022**

İli: TRABZON			İlçesi: ORTAHİSAR		
Adres:		Coğrafi Konum (link):			
Telefon Numarası:		Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:		Web sayfası adresi:			
Kurum Kodu:		Öğretim Şekli:			
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız		Öğretmen Sayısı	Kadın	
	Erkek			Erkek	
	Toplam			Toplam	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi **Aralık 2022**

İli: TRABZON			İlçesi: ORTAHİSAR		
Adres:			Coğrafi Konum (link):		
Telefon Numarası:			Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:			Web sayfası adresi:		
Kurum Kodu:			Öğretim Şekli:		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız		Öğretmen Sayısı	Kadın	
	Erkek			Erkek	
	Toplam			Toplam	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi **Haziran 2023**

İli: TRABZON			İlçesi: ORTAHİSAR		
Adres:			Coğrafi Konum (link):		
Telefon Numarası:			Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:			Web sayfası adresi:		
Kurum Kodu:			Öğretim Şekli:		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız		Öğretmen Sayısı	Kadın	
	Erkek			Erkek	
	Toplam			Toplam	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi **Aralık 2023**

İli: TRABZON			İlçesi: ORTAHİSAR		
Adres:				Coğrafi Konum (link):	
Telefon Numarası:				Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:				Web sayfası adresi:	
Kurum Kodu:				Öğretim Şekli:	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız		Öğretmen Sayısı	Kadın	
	Erkek			Erkek	
	Toplam			Toplam	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu Aralık 2018

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni	4	14	18
Branş Öğretmeni	5	6	11
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	2		2
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	16	21	37

Çalışan Bilgileri Tablosu Haziran 2019

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni	4	14	18
Branş Öğretmeni	5	6	11
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	2		2
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	16	21	37

Çalışan Bilgileri Tablosu Aralık 2019

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni	4	14	18
Branş Öğretmeni	5	6	11
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	2		2
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	16	21	37

Çalışan Bilgileri Tablosu Haziran 2020

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri Tablosu Aralık 2020

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri Tablosu Haziran 2021

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri Tablosu Aralık 2021

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri Tablosu Haziran 2022

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri Tablosu Aralık 2022

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri Tablosu Haziran 2023

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri Tablosu Aralık 2023

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	2650	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	10600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	380			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	36			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Aralık 2018

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
OKUL ÖNCESİ	36	34	70	5. SINIF	16	18	34
1.SINIF	33	32	65	6. SINIF	14	25	39
2.SINIF	30	28	58	7. SINIF	36	26	62
3.SINIF	24	40	64	8. SINIF	9	8	17
4.SINIF	26	31	57				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Haziran 2019

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
OKUL ÖNCESİ	36	34	70	5. SINIF	16	18	34
1.SINIF	33	32	65	6. SINIF	14	25	39
2.SINIF	30	28	58	7. SINIF	36	26	62
3.SINIF	24	40	64	8. SINIF	9	8	17
4.SINIF	26	31	57				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Aralık 2019

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
OKUL ÖNCESİ	32	29	61	5. SINIF	17	17	34
1.SINIF	40	35	75	6. SINIF	20	16	36
2.SINIF	35	36	71	7. SINIF	24	15	39
3.SINIF	29	30	59	8. SINIF	25	33	58
4.SINIF	40	24	64				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Haziran 2020

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
OKUL ÖNCESİ				5. SINIF			
1.SINIF				6. SINIF			
2.SINIF				7. SINIF			
3.SINIF				8. SINIF			
4.SINIF							

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Aralık 2020

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
OKUL ÖNCESİ				5. SINIF			
1.SINIF				6. SINIF			
2.SINIF				7. SINIF			
3.SINIF				8. SINIF			
4.SINIF							

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Haziran 2021

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
OKUL ÖNCESİ				5. SINIF			
1.SINIF				6. SINIF			
2.SINIF				7. SINIF			
3.SINIF				8. SINIF			
4.SINIF							

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Aralık 2021

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
OKUL ÖNCESİ				5. SINIF			
1.SINIF				6. SINIF			
2.SINIF				7. SINIF			
3.SINIF				8. SINIF			
4.SINIF							

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Haziran 2022

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
OKUL ÖNCESİ				5. SINIF			
1.SINIF				6. SINIF			
2.SINIF				7. SINIF			
3.SINIF				8. SINIF			
4.SINIF							

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Aralık 2022

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
OKUL ÖNCESİ				5. SINIF			
1.SINIF				6. SINIF			
2.SINIF				7. SINIF			
3.SINIF				8. SINIF			
4.SINIF							

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Haziran 2023

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
OKUL ÖNCESİ				5. SINIF			
1.SINIF				6. SINIF			
2.SINIF				7. SINIF			
3.SINIF				8. SINIF			
4.SINIF							

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Aralık 2023

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
OKUL ÖNCESİ				5. SINIF			
1.SINIF				6. SINIF			
2.SINIF				7. SINIF			
3.SINIF				8. SINIF			
4.SINIF							

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	23	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER
Çok Fonksiyonlu yazıcı Sayısı	1	Tarayıcı	1

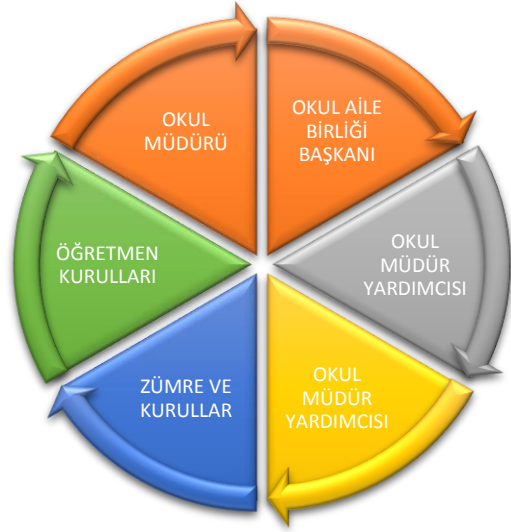
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	47231	45477
2017	49818	50000
2018	49245	44488
2019	50250	49000
2020		
2021		
2022		
2023		

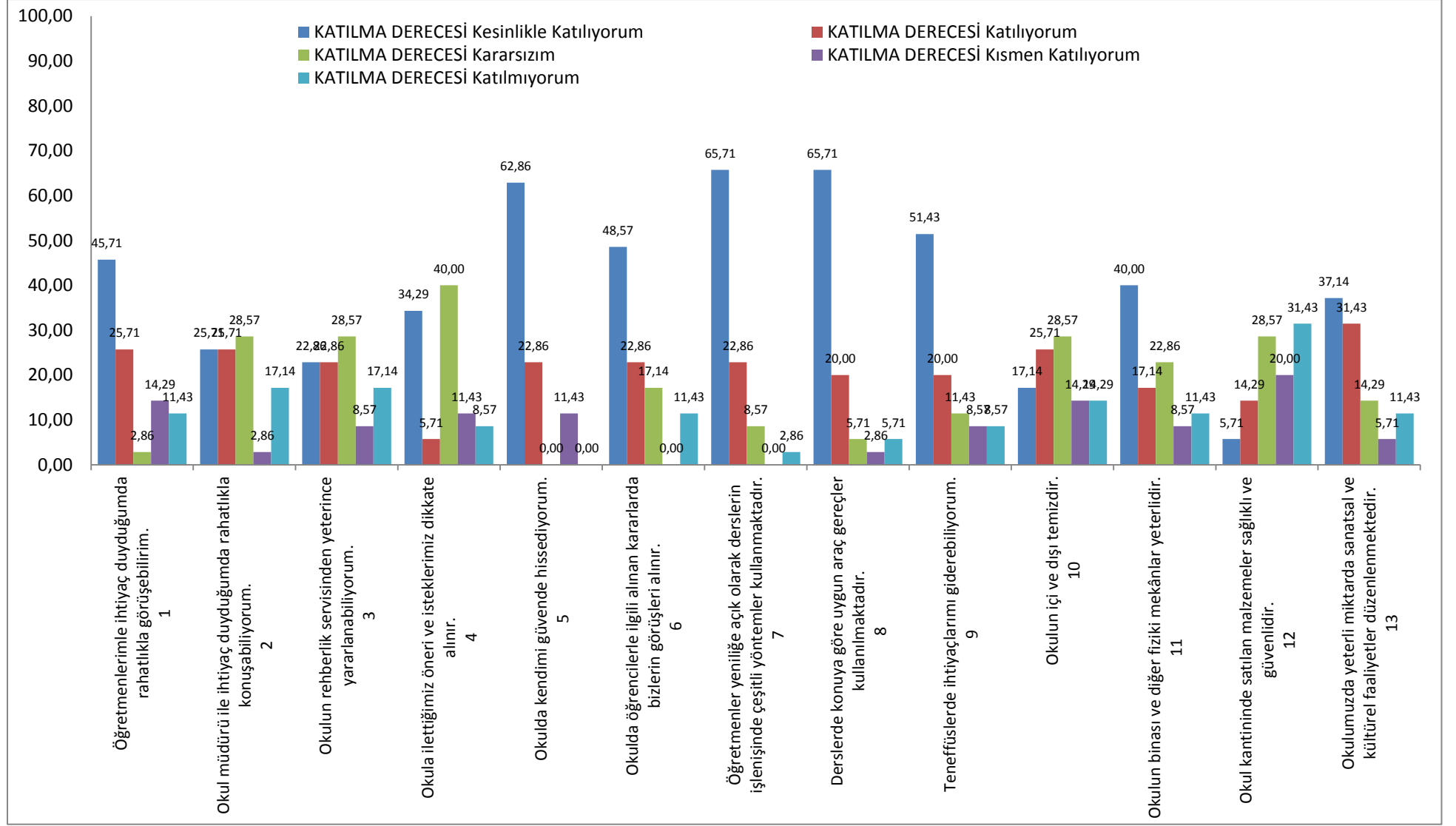
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



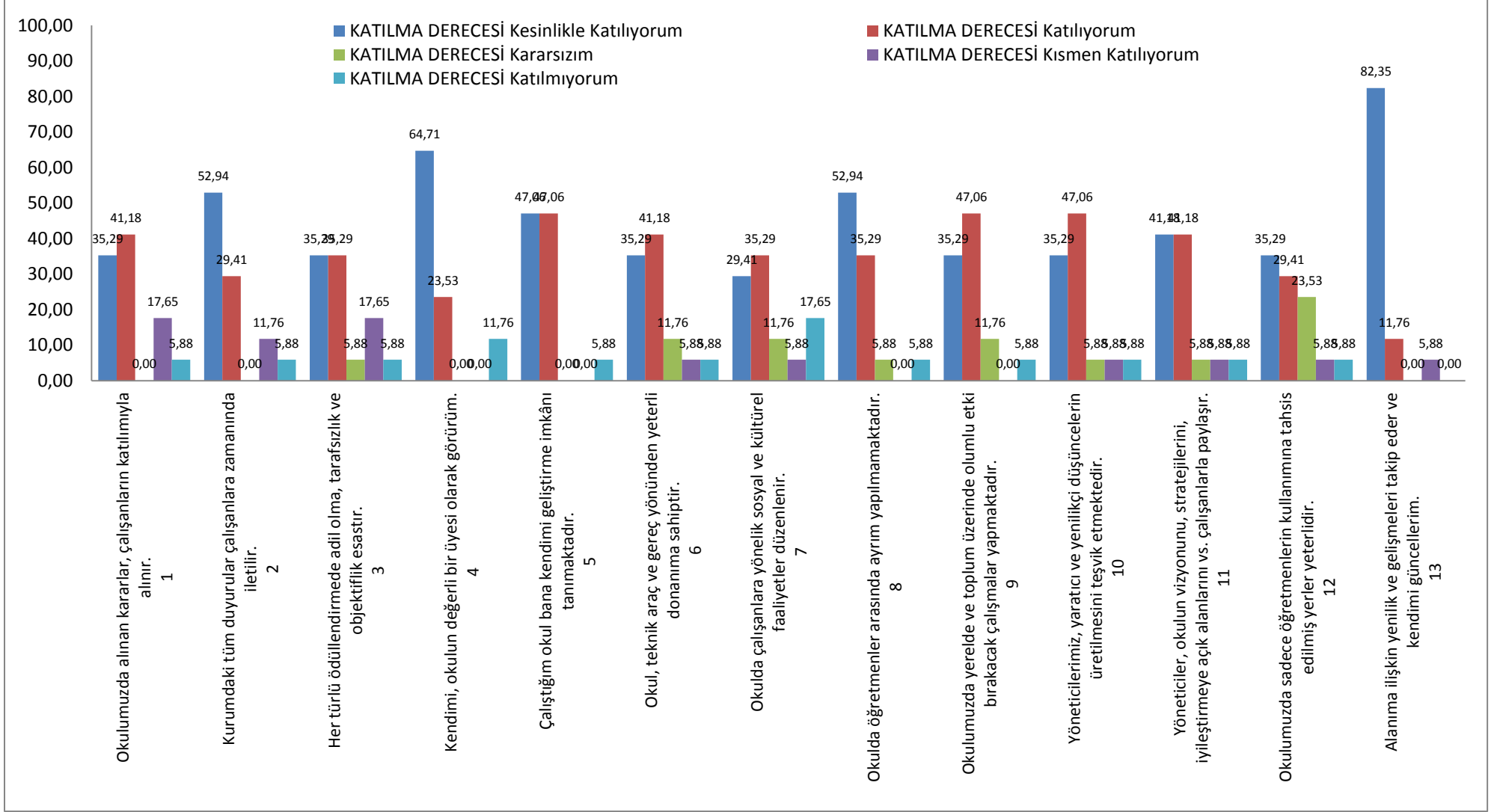
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:



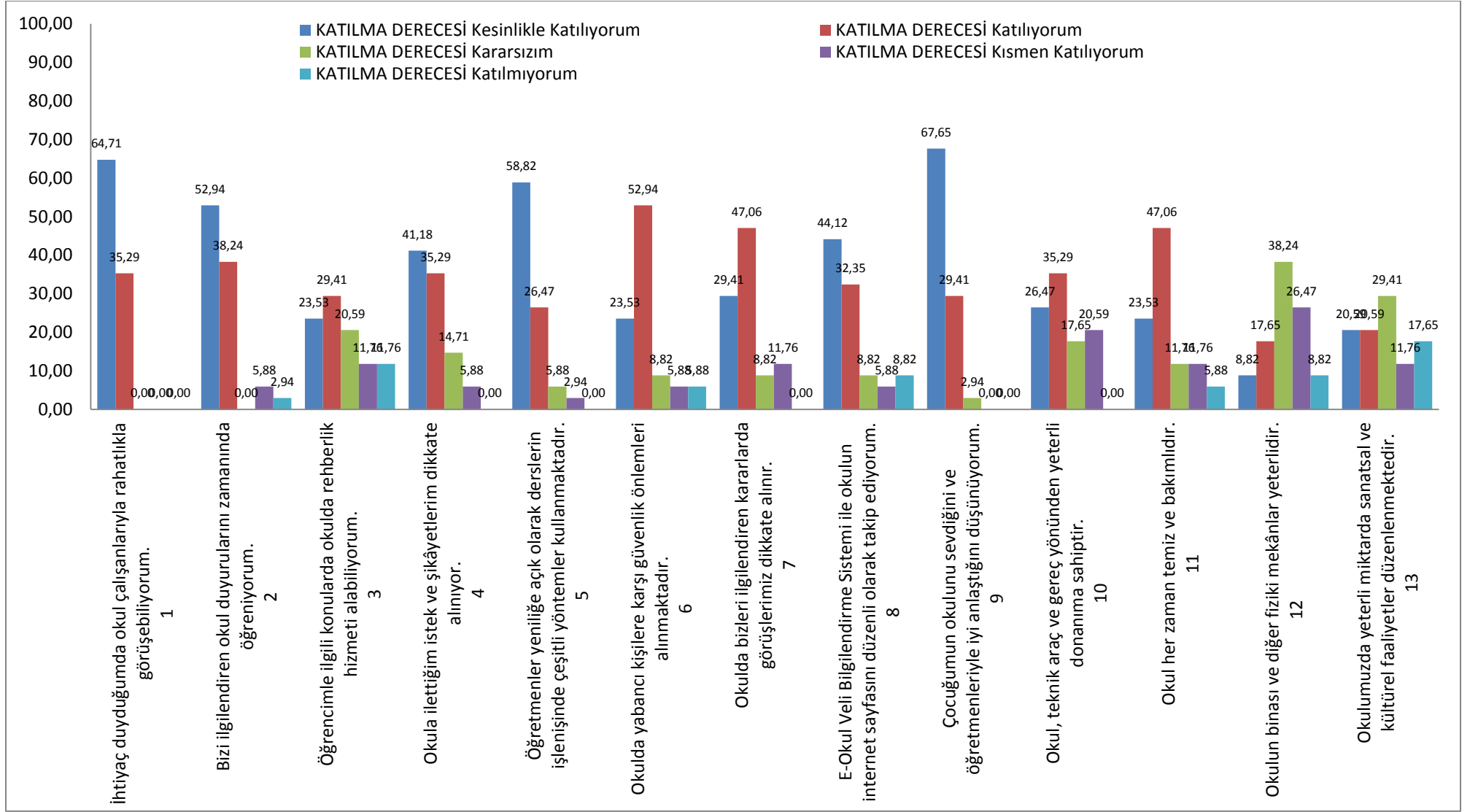
1. Okul içinde alınan kararlarda öğrencilerin görüşlerin alınmasına daha çok önem verilecek.
2. Kantinde satılan yiyeceklerin temiz ve sağlıklı olduğu konusu daha titiz takip edilecek.
3. Okulumuzda rehber öğretmen olmadığına rehberlik servisinde öğrencilerin faydalanmasına katkı sağlanmalı.

Öğretmen Anketi Sonuçları:



1. Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlere daha fazla yer verilmeli.
2. Toplumda olumlu etki edecek çalışmaların artırılması.

Veli Anketi Sonuçları:



1. Okulda sanatsal ve kültürel faaliyetlere daha çok yer verilmeli.
2. Rehberlik servisinden daha fazla yararlanılmalı.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLER

- Okulun/Kurumun kayıt alanında bulunan yerleşik nüfusun tümüne ulaşabiliyor olması.
- Kurumumuzdan hizmet alanlara eğitim düzeyi yüksek, deneyimli ve özverili personelle hizmet veriliyor olması.
- Kurumumuzun diğer kurum, kuruluş ve STK'lar ile sürdürülebilir ve verimli işbirliklerinin olması.
- Kurumumuzun sosyal, kültürel projeler ve sportif faaliyetler ile yerel alanda başarılı olması.

ZAYIF YÖNLER

- Taşımali eğitim kapsamında taşımacılık yapan şoförlerin, taşımali eğitim konusunda yapılan eğitim faaliyetlerine ilgilerinin düşük olması.

- Okulöncesi çağ çocuklarının velilerinin okulöncesi eğitime çocuklarını göndermek konusunda ki farkındalık düzeylerinin düşük olması.
- Yaygın eğitim ve örgün eğitim kapsamında yapılan çalışmalara veli katılım düzeyinin düşük olması.
- Merkezi sistem sınavları ile okulumuzda yapılan sınavların ölçme ve değerlendirme sonuçları arasındaki uyumun yeterli düzeyde olmaması.
- Kurum kültürünün bir kısım personel tarafından yeterince benimsenememesi

FIRSATLAR

- Okulun/Kurumun kayıt alanında bulunan paydaşların eğitim-öğretim faaliyetlerine destek vermesi.
- İlçemizin KTÜ gibi köklü bir üniversiteye aynı zamanda özel bir üniversiteye sahip olması.
- Meslek okul/kurumlarının mesleki alanda gelişimlerinin sağlanmasında üniversiteler ve meslek kuruluşları ile işbirliği imkânının bulunması.
- Eğitimde bölgesel ve uluslararası işbirliği hareketlerinin artması.
- Milli Eğitim Bakanlığı'nın, kişilerin bireysel özelliklerini önemseyen, fırsat eşitliğini ve kalite odaklı dönüşümü esas alan projeler aracılığı ile Temel Eğitim ve Mesleki ve Teknik Eğitimin günümüz ihtiyaçlarına cevap verecek hale getirmeye yönelik çalışmalarının olması.
- Müdürlüğümüzün Toplum Destekli Şube Müdürlüğü ile sürdürülebilir, verimli işbirliklerimizin olması.
- KTÜ, TÜBİTAK gibi kurumların eğitim öğretim faaliyetlerine destek veriyor olması.

TEHDİTLER

- İlçemizde kentsel dönüşüm, iç göç nedeniyle demografik yapıda ortaya çıkan değişimler ve bunun dışındaki iç ve dış göçlerden dolayı eğitime erişim problemlerinin artması.
- Okul/kurumumuz öğrencilerinde madde (sigara, uyuşturucu vb.) ve teknoloji tabanlı zararlı yayın bağımlılığının (şiddet ve/veya cinsel içerikli oyunlar ve cinsel içerikli gayri ahlaki yayınlara bağımlılığı) yıllar itibariyle artış göstermesi.
- İlçemizde okuma kültürünün yeterince yerleşmemiş olması.

Dışsal Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLER

- İletişim ve yazışmalarda teknolojik donanımın etkin kullanılıyor olması.
- Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin İlçe MEM İle koordineli olarak ihtiyaç oranında düzenleniyor olması.
- Okul ve kurumlarımızda eğitimin farklı alanlarında deneyimli, mevzuata hâkim ve işbirliğine yatkın personelin olması.

ZAYIF YÖNLER

- Personelin bir kısmında “biz” duygusunun yeterince gelişmemesinden kaynaklanan iş kaybının olması.
- Kurum personelinin bir kısmının gelişime (teknolojik, mesleki yeterlilik) kolay uyum sağlayamaması.

FIRSATLAR

- Eğitimde uygulanan “Fatih Projesi” nin teknolojik olarak eğitim-öğretime önemli bir katkı sağlaması.

- Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik düzenlenen merkezi hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin olması.
- Milli Eğitim Bakanlığı MEBBİS ve e-okul sisteminin okulumuzun/kurumumuzun iş ve işlemlerini kolaylaştırıyor olması.
- Okulumuza/kurumumuza yönelik AB projelerinin var olması
- Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'nın aile eğitimine dönük faaliyetlerinin uygulanmaya başlanması.
- İlçemiz eğitime "Eğitime % 100 Destek" kapsamında katkıda bulunmaya istekli hayırsever iş adamlarının olması.
- İŞ-KUR'un okul ve kurumların yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmalarının olması.
- İlçemizde deneyimli personeliyle okul ve kurumlara hizmet veren Ar-Ge, RAM, Bilim ve Sanat Merkezi, Halk Eğitim Merkezi, Olgunlaşma Enstitüsü vb. kurumların varlığı ve etkin çalışıyor olması.

TEHDİTLER

- Personel sirkülasyonundan kaynaklanan iş kaybının olması.
- Öğrenci ebeveynlerinin sınav odaklı akademik başarıyı artırıcı faaliyetlere, davranış merkezli eğitim faaliyetlerine oranla daha çok önem vermesi.
- Kurum finansal kaynaklarının yeterli olmaması.
- Mahalli Hizmetiçi Eğitime katılımı özendirici bir sistemin olmaması.
- Çocuk ve gençlerin sanal ortamda daha fazla zaman geçirmeleri ve bunu hayat tarzı haline getirmelerinden dolayı sosyal medyada yaşanan olumsuzluklar, aile denetiminin eksikliği ve toplumsal değerlerde yaşanan yozlaşma.

- İlçemizde özel eğitim öğretmeni sayısının ihtiyacı karşılayamamasından dolayı özel eğitim kalitesinin istenilen düzeyde olmaması
- Okulumuzda/kurumumuzda ısınmasından sorumlu, belgeli personel (kalorifer ateşçi belgeli) ihtiyacının bulunması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Paydaş analizi sonucunda PRİO Müdürlüğümüzün faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1 Öğrenci devamsızlığı
- 2 Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
- 3 Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi.
- 4 Servis Hizmetleri
- 5 Taşınmalı eğitim ve servis hizmetlerinin geliştirilmesi
- 6 Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
- 7 Yabancı uyruklu öğrencilerin okula devamı
- 8 Yabancı öğrencilerin uyumu
- 9 Tanıtım ve yönlendirme
- 10 Tanıtım ve yönlendirme (Rehberlik)
- 11 İlkokula Hazırbulunuşluk

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Bursluluk ve Destek
- 2 Akademik Başarı
- 3 Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
- 4 Değerler Eğitimi
- 5 Kurum kültürü
- 6 Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
- 7 Öğrenci davranışları
- 8 Eğitim Ortamlarının Kalitesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Mesleki Yeterlilikler
- 2 Norm Durumu
- 3 Hizmetiçi Eğitim
- 4 Memnuniyet
- 5 Fiziki Yapı

-
- 6 Eğitim Ortamları
 - 7 Yönetim ve Organizasyon
 - 8 Derslikler
 - 9 Taşınalı eğitim
 - 10 Mali Yapı
 - 11 Eğitim Ortamları
 - 12 Teknolojik Altyapı
 - 13 Öğrenci kayıt süreçleri
 - 14 Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
 - 15 İş Birlikleri
 - 16 Zümre ve Kurullar
-

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Misyon Vizyon ve Temel değerleri esas alınarak oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

PRİO olarak misyonumuz; ana sınıfından 8. sınıfa kadar tüm farklılıklarıyla öğrencilerimizi modern teknoloji ile bilgiye ulaştıran ve bilgilerini davranışa dönüştürebilen, üretken, kararlı, toplumla uyum içerisinde, millî ve manevî değerlere bağlı, hedef koyabilen ve bu hedeflere ulaşabilecek düzeyde başarılı, kendine güvenen, demokratik ve çağdaş bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Okulumuzu; öğrencilerin mevcut kapasitelerini en iyi şekilde kullandırabilen ve onları başarılı olabilecekleri alanlara yöneltebilen, kendini gerçekleştirmiş, kültürel ve etik değerlere sahip, her anlamda sağlıklı bireyler yetiştiren bir kurum yapmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanmak,
- Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk,
- Birbirine saygı ve sevgi göstermek,
- Her çalışana değer vermek, eşit fırsat tanımak,
- Hatayı oluşmadan önlemek,
- Açık ve dürüst iletişim,
- Çevreyi koruma bilinci,
- Sürekli gelişim,
- Herkese katma değer üretme fırsatı tanımak,
- Problemin değeril, çözümün parçası olmaya çalışmak,
- Karar almada şeffaflık ve hesap verebilirlik.
- Ben değeril biz kültürünü yerleştirmek,
- Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak,
- Demokrasi kültürüne sahip olmak,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri - Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi- Sınıf Öğretmeni	Her ayın son haftası

1.1.4	Okul öncesi yaş grubundaki çocuklarımızın okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül -20 Eylül
1.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni- Rehberlik Servisi- Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Sürecince
1.1.6	Okula uyum ve oryantasyon eğitimleri düzenlenecek	Sınıf Rehber Öğretmeni - Rehberlik Servisi	01Eylül -30 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Tarihi, turistik ve ören yerlerine geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların sayısı artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Öğrencilerin sınav kaygılarını azaltacak eğitimler planlanması.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Branş Öğretmenleri - Okul İdaresi - Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Sürecince
2.2.3	Öğrencilerin koçluk sistemi ile takip ve verimli çalışmaları sağlanacaktır	Branş Öğretmenleri - Okul İdaresi - Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Mevcut personelin tecrübe ve yeterlilikleri dikkate alınarak, iş analizleri ve iş tanımları dâhilinde yapılacak etkin insan kaynağı planlaması ve enformasyon teknolojileri desteğiyle beşeri, fiziki ve mali yapıyı en verimli şekilde kullanarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1. İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında personel yeterliliklerimiz geliştirilecektir,

İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademedeki görev yapan personelin iş tanımları dahilinde mesleki yeterliliğini artırmak

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Tüm çalışanların okul içi iletişim portalının kurulması ve bu portala üye yapılması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okul yıllık temizlik planının yapılıp takibinin sağlanması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okul temizlik çalışanlarının hijyen eğitimini alması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

3.1.4	İş güvenliği ile ilgili tüm tedbirlerin alınması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Servis araç ve şoförlerinin evraklarının uygunluğunun kontrol edilmesi	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2 Okulumuzun mali kaynaklarını güçlendirmek ve finansal kaynakların etkin dağıtımını yaparak okulumuzun alt yapı ve donatım ihtiyaçları karşılanmaya çalışılacaktır.

Plan dönemi sonuna kadar kurumumuzun mali imkânları dahilinde, finansal kaynakların etkin dağıtımını yaparak okulumuzun/kurumumuzun alt yapı ve donatım

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Veli katılımı ile düzenlenecek kermes faaliyetleri planlanarak mali kaynak sağlanması.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Sınıf Öğretmeni	1 Nisan- 1 Mayıs
3.2.2	Hayırseverlere ulaşılarak ayni ve nakdi bağış kaydı alınması.	Okul İdaresi Veliler Hayırseverler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.3 Enformasyon teknolojileri kullanarak, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
AMAÇ 1	500 TL	500TL	600TL	600TL	650TL	2850TL
Hedef 1.1	500 TL	500 TL	600 TL	600 TL	650 TL	2850 TL
AMAÇ 2	2500TL	2750TL	3000TL	3250TL	3500TL	15000TL
Hedef 2.1	2500 TL	2750 TL	3000 TL	3250 TL	3500 TL	15000 TL
Hedef 2.2	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
AMAÇ 3	6000TL	6500TL	7000TL	7500TL	8000TL	35000TL
Hedef 3.1	6000 TL	6500 TL	7000 TL	7500 TL	8000 TL	35000 TL
Hedef 3.2	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
AMAÇ TOPLAM	9000 TL	9750 TL	10300 TL	11350 TL	12150 TL	52850 TL

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla toplantılar yapılacaktır. Toplantıda yapılanlar ve sonraki aylarda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.